

JKPP : Jurnal Kesejahteraan Keluarga dan Pendidikan

<http://doi.org/10.21009/JKPP>

DOI: doi.org/10.21009/JKPP.041.02

E-ISSN : 2597-4521

## MODEL PENDIDIKAN PROFESI GURU TERINTEGRASI KOLABORASI SMK PRODUKTIF BERBASIS RESEARCH

Tati Abas<sup>1</sup>, Mally Maeliah<sup>1</sup>, Neni Rohaeni<sup>1</sup>, Yoyoh Jubaedah<sup>1</sup>

Email : yoju201@yahoo.co.id

1)Fakultas Teknologi dan Kejuruan  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Jalan Setiabudi 229 Bandung

### ABSTRAK

Tujuan jangka panjang dari penelitian ini adalah untuk menghasilkan Model Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi Kolaborasi SMK Produktif Berbasis Riset. Target khusus yang dicapai dari penelitian tahun ke dua ini adalah menghasilkan: (1) Model Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi Kolaborasi SMK Produktif, (2) Bahan Ajar Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi Kolaborasi SMK Produktif, (3) Instrumen penilaian proposal dan laporan Penelitian Tindakan Kelas, (4) Artikel hasil penelitian yang di publikasikan dalam jurnal nasional. Penelitian ini menggunakan pendekatan *Research and Development*; meliputi tahap studi pendahuluan, tahap pengembangan model dan tahap uji validasi model. Pada tahap studi pendahuluan dilakukan: (1) Studi penjajagan ujicoba model, (2) Penetapan subjek ujicoba model Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi Kolaborasi SMK Produktif berbasis Research. Pada tahap studi pengembangan dilakukan: (1) Ujicoba Model Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi Kolaborasi SMK Produktif berbasis Research, (2) Evaluasi dan penyempurnaan model. Pada tahap uji validasi model dilakukan: (1) Validasi Model melalui *Expert judgement* ahli dan praktisi, (2) Evaluasi dan penyempurnaan model hingga menghasilkan Model Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi Kolaborasi SMK Produktif berbasis Research sebagai Model Final.

**Kata Kunci** : Model, PPG Terintegrasi, Kolaborasi, SMK Produktif, *Research*

### INTEGRATED PROFESSION EDUCATION MODEL OF COLLABORATION SMK PRODUCTIVE BASED ON RESEARCH

#### Abstract

The long-term goal of this research is to produce an Integrated Profession Education Model of Collaboration Productive SMK Based on Research. Specific targets achieved from this second year of research are generating: (1) Integrated Teacher Profession Education Model collaboration of Productive SMK, (2) Teaching Material Teacher Profession Integrated of Collaborative SMK Productive, (3) Proposal assessment instrument and Class Action Research report, (4) Research article published in national journal. This research used research and development approach; Covering the preliminary study stage, model development stage and model validation testing stage. In the preliminary study stage: (1) Model pilot study, (2) Determination of test subject of Integrated Teacher Profession Education Model Collaboration of SMK Productive Based on Research. In the development study stage: (1) Trial of Integrated Teacher Profession Education Model collaboration of SMK Productive SMK based on Research, (2) Evaluation and model improvement. In the model validation test phase: (1) Model Validation through judgement Experts and practitioners, (2) Evaluation and model improvement to produce Integrated Teacher Profession Model Collaboration of Productive SMK based on Research as Final Model.

**Keywords** : Model, intergrated of PPG, collaboration, productive SMK, research

## PENDAHULUAN

Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) sebagai salah satu Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK), harus mampu meluluskan calon guru yang memiliki kemampuan mengajar, mengemban visi dan sikap profesi serta mampu mengembangkan profesi sesuai tuntutan kompetensi guru profesional. Oleh karena itu, tidak semua orang dapat menjadi guru, tetapi guru harus dipersiapkan secara profesional. Guru memerlukan profesionalisme yang diperoleh melalui pendidikan yang dirancang khusus, sehingga dalam melaksanakan tugasnya guru akan tampil sesuai tuntutan kompetensi guru. Kondisi ini dirasakan semakin mendesak mengingat kebutuhan tenaga guru yang nyata di lapangan mengharuskan PPG dilaksanakan agar pengangkatan guru baru dapat dilakukan sesuai dengan ketentuan. Sebagaimana dikemukakan dalam Re-Desain Pendidikan Profesional Guru (2010 : 4), bahwa: "Diberlakukannya Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen berimplikasi terhadap perlunya penyelarasan model pendidikan guru yang dapat memenuhi tuntutan masyarakat akan pentingnya menghasilkan guru yang berkualitas".

Realisasi program PPG telah diimplementasikan di Departemen PKK FPTK UPI melalui PPG Terintegrasi Kolaborasi SMK Produktif Keahlian Teknologi Tekstil dan Tata Boga. Dalam penyelenggaraan pembelajaran PPG tersebut meliputi kegiatan perkuliahan teori dan praktik, workshop SSP perangkat pembelajaran dan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK. Namun saat ini dalam penyelenggaraan PPG tersebut masih perlu mengembangkan model yang dapat memperkuat pengembangan pedagogik materi ajar yang mendidik melalui workshop dan PPL terkait kompetensi dalam melakukan penelitian tindakan kelas, karena sebagai guru profesional harus mampu melakukan riset. Fenomena ini diperkuat oleh pernyataan dalam Re-Desain Pendidikan Profesional Guru (2010 : 10), bahwa: "Pendidikan guru yang diselenggarakan belum dibangun dengan sistem yang kokoh dan berpijak pada landasan keilmuan serta ditopang oleh bukti empirik yang meyakinkan. Inilah salah satu di antara kelemahan penyelenggaraan pendidikan guru dewasa ini".

Tuntutan kompetensi sebagai guru profesional di atas, selaras dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) jenjang kualifikasi 7 Program Pendidikan Profesi Guru, bahwa lulusannya harus mampu melakukan riset dan mengambil keputusan strategis dengan akuntabilitas dan tanggung jawab penuh atas semua aspek yang berada di bawah tanggung jawab bidang keahliannya. (Disarikan dari Lokakarya Kurikulum LPTK, 2013).

Proses pendidikan yang kokoh dalam PPG harus terus dibangun dan dikembangkan melalui kegiatan riset terkait berbagai inovasi dalam pembelajaran dan mengimplementasikan hasil riset tersebut dalam proses pembelajaran, sehingga kelemahan penyelenggaraan pendidikan guru dapat diatasi. Melalui pengalaman riset inilah guru dapat berkembang dan memberikan pengalaman belajar kepada peserta didik sesuai dengan kebutuhan yang empirik di dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik, karena keberhasilan seorang guru berimplikasi pada prestasi peserta didik.

Dari berbagai fenomena di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berkaitan dengan pengembangan Model Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi Kolaborasi SMK Produktif Berbasis Research.

## METODE PENELITIAN

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah Penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). *Research and Development* dalam penelitian ini mengacu pada langkah-langkah yang dikembangkan Sukmadinata (2005:184), yaitu: (1) Studi Pendahuluan, (2) Pengembangan Model, dan (3) Uji Validasi Model.

Penelitian dilakukan pada calon peserta PPG di Universitas Pendidikan Indonesia dengan subjek penelitian terdiri dari mahasiswa Program Studi PKK yang sedang menempuh PPL dan Guru Pamong di Sekolah sebagai institusi pasangan pelaksanaan PPL.

### Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data penelitian dikelompokkan dalam tiga bagian, yaitu:

- a. Studi Pendahuluan  
Pada studi pendahuluan dipilih teknik wawancara dan observasi, untuk menghasilkan kesepakatan subjek pada ujicoba Model Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi Kolaborasi SMK Produktif Berbasis Research.
- b. Pengembangan Model  
Pada tahap pengembangan model, dilakukan ujicoba Model Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi Kolaborasi SMK Produktif berbasis Research pada pelaksanaan PPL sampai menghasilkan model PPG yang siap untuk dilakukan validasi.
- c. Uji Model (Validasi Model)  
Pada tahap validasi dilakukan implementasi model untuk menguji keunggulan dari model yang dikembangkan melalui *expert judgement*, sehingga diperoleh model yang layak digunakan pada implementasi PPG di LPTK.

### Teknik Pengolahan Data

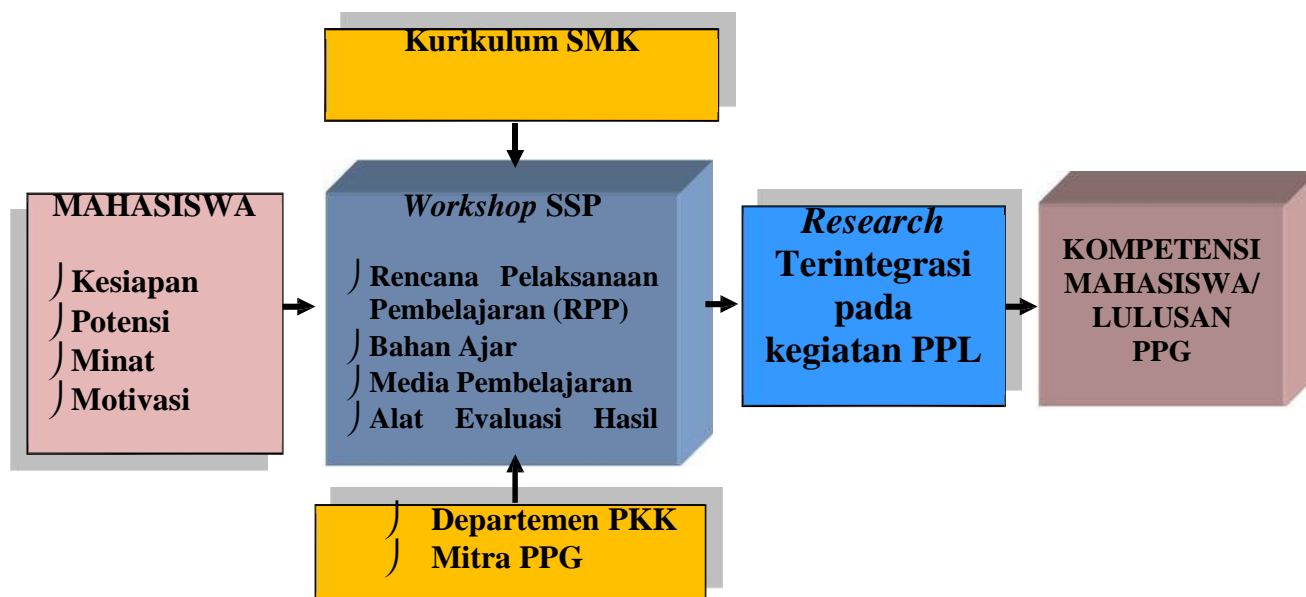
Teknik analisis data yang dilakukan mencakup analisis data pada tahap studi pendahuluan, pengembangan model dan validasi model. Pada tahap studi pendahuluan, temuan tentang model Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi Kolaborasi SMK Produktif Berbasis Research yang dideskripsikan dalam bentuk sajian data naratif, kemudian dianalisis secara kualitatif.

Pada tahap pengembangan terdiri dari beberapa pendekatan di dalam menganalisis data temuan penelitian, yaitu : 1) Pelaksanaan dan hasil pengembangan desain model Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi Kolaborasi SMK Produktif Berbasis Research dideskripsikan dalam bentuk sajian data naratif, yang kemudian dianalisis secara kualitatif. 2) Pada uji coba model Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi Kolaborasi SMK Produktif, hasil uji coba penerapan desain model dianalisis dengan pendekatan kuantitatif.

Pada tahap validasi, kelayakan model dianalisis berdasarkan hasil *expert judgement* ahli dan praktisi.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### 1. Model Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi Kolaborasi SMK Produktif Berbasis Research



**Gambar 1.** Model Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi Kolaborasi SMK Produktif Berbasis Research

Model Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi Kolaborasi SMK Produktif Berbasis Research yang dikembangkan, setelah melalui tahapan *research and development* diperoleh model yang memiliki karakteristik sesuai dengan tuntutan kompetensi guru di SMK. Model PPG yang dihasilkan ini merupakan model yang diadaptasi dari model konsektif dan dilengkapi dengan bahan ajar Penelitian Tindakan Kelas.

Model PPG yang dihasilkan sebagai model final, ternyata memiliki kelayakan untuk diterapkan pada Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi Kolaborasi SMK Produktif Berbasis Research. Kelayakan diperoleh melalui validasi ahli dan praktisi terkait bidang kependidikan dan keahlian bidang studi yang memberikan rekomendasi bahwa model hasil pengembangan memiliki kelayakan untuk digunakan pada Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi Kolaborasi SMK Produktif Berbasis Research.

Dari hasil ujicoba diperoleh temuan berkaitan dengan pelaksanaan PPG-T yang meliputi Workshop dan PPL di SMK Produktif sesuai dengan program keahlian yang dikembangkan di Departemen PKK FPTK UPI. Bidang Research dilakukan pada kegiatan PPL melalui pembekalan dan latihan bagi calon peserta PPG untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas terintegrasi pada kegiatan PPL di SMK. Berdasarkan hasil studi pengembangan tersebut, maka dihasilkan model Pendidikan Profesi Guru berbasis Research sebagai berikut.

### **Masalah-Masalah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Produk Pelatihan Calon Peserta PPG**

Hasil penelitian terkait dengan ujicoba Model Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi Kolaborasi SMK Produktif Berbasis Research, diperoleh temuan bahwa seluruh calon peserta PPG telah mampu merumuskan masalah PTK. Masalah PTK difokuskan pada pembelajaran di SMK Bidang Keahlian Pekerjaan Sosial, Akomodasi Perhotelan, Desain dan Produksi Kriya.

**Tabel 1.** Masalah Penelitian Tindakan Kelas

<b>No.</b>	<b>Masalah Penelitian Tindakan Kelas</b>
1	Penerapan Media Lembar Balik Untuk Peningkatan Pengetahuan Batik pada Peserta Didik SMK Negeri 14 Bandung
2	Penerapan Media Realia Berbasis Eco-Kreatif untuk Meningkatkan Kreativitas Peserta Didik Pada Praktek Jahit Tindas di SMK Negeri 14 Bandung
3	Penerapan Pendekatan Scientific untuk Peningkatan Pengetahuan Desain Produk Pada Peserta Didik SMK Negeri 14 Bandung
4	Pendekatan <i>Production Based Training</i> dalam Pembuatan Makrame Pada Peserta Didik di SMK Negeri 14 Bandung
5	Penerapan Model <i>Scientific</i> untuk peningkatan Kemampuan Peserta Didik dalam Pembuatan Produk Cetak Saring Separasi di SMK N 14 Bandung.
6	Pendekatan <i>Competensi Based Training</i> dalam penataan Trolley Chart untuk meningkatkan Kemampuan Peserta Didik sebagai Room Attendant di Edotel SMK Negeri 3 Cimahi.
7	Penerapan Simulation Model Pelayanan Prima pada Penataan Kamar Tamu Oleh Mahasiswa Praktikan di Isoa Resort and Meeting Services
8	Penerapan Modul Berbasis <i>Discovery Learning</i> pada Peserta Didik SMK Negeri 15 Bandung
9	Implementasi RPP Berbasis <i>Scientific</i> pada Standar Kompetensi Public Area di SMK 15 Bandung
10	Penerapan Media Interaktif <i>Online Bilingual</i> Dalam Peningkatan Penguasaan Istilah Asing Pada Kompetensi Keahlian Akomodasi Perhotelan di SMKN 15 Bandung
11	Implementasi Penggunaan Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan <i>Making Bed</i> Pada Peserta Didik SMK 45 Lembang
12	Pendekatan <i>Learning Buy Doing</i> pada penerapan K3 Dalam Praktek General Cleaning Room di Edotel SMK Negeri 9 Bandung.

13	Model Education Hotel dengan pendekatan Knowlarge Based Industri di SMK Negeri 9 Bandung
14	Penerapan Media Edukasi Etnobotani Book untuk meningkatkan kreativitas Peserta Didik dalam Pembuatan Media Penyuluhan di SMK Negeri 15 Bandung
15	Penerapan Media Video Pembelajaran Layanan Korban NAPZA untuk Meningkatkan Pengetahuan Layanan pada Peserta Didik SMK Negeri 15 Bandung

## 2. Hasil Ujicoba Model Melalui Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas Pada Calon Peserta PPG

Ujicoba Model Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi Kolaborasi SMK Produktif Berbasis Research dilakukan melalui kegiatan pelatihan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada calon peserta PPG, yang dilaksanakan di Universitas Pendidikan Indonesia. Implementasi model melalui kegiatan pelatihan PTK dilakukan melalui kolaborasi antara peneliti, Program Studi PKK FPTK UPI dan sekolah mitra yaitu SMK N 9 Bidang Keahlian Akomodasi Perhotelan, SMK N 15 Bidang Keahlian Pekerjaan Sosial dan Akomodasi Perhotelan, SMK N 14 Bidang Keahlian Desain dan Produksi Kriya. Penelitian Tindakan Kelas dimaksudkan untuk memecahkan sebuah masalah yang ditemui dalam proses belajar mengajar dengan maksud memperbaiki mutu pendidikan di kelas tersebut. PTK hanya fokus dalam ruang lingkup yang relatif, yaitu kelas. Metode pemecahan masalah yang dilakukan dalam kelas tersebut tidak bisa digunakan di tempat lain, walaupun dalam ruang lingkup sekolah itu sendiri. Pemecahan masalah hanya bisa dilakukan di kelas tersebut berlaku di kelas lain. (Artikel Indonesia, 2012).

Biasanya program-program pembinaan guru muda itu ada kerjasama dengan universitas atau College pendidikan. Di dalam kaitan ini peranan organisasi profesi juga sangat diperlukan. Di Indonesia peranan organisasi profesi belum begitu terasa karena perhatian dicurahkan kepada perbaikan sosial profesi guru, sehingga UU Guru dan dosen perlu diperjuangkan dalam rangka peningkatan dan pembinaan profesional guru. (Susanto, 2009).

Peserta pelatihan berjumlah 15 orang peserta calon peserta PPG, yang berminat menempuh PPG di LPTK terkait bidang keilmuan dan keahlian yang linier dengan jenjang S1 yang telah ditempuh, yaitu: Pekerjaan Sosial, Akomodasi Perhotelan, Desain dan Produksi Kriya. Kegiatan pelatihan ini sebagai ujicoba model PPG berbasis Research dan Bahan Ajar Penelitian Tindakan Kelas.

Hasil ujicoba menunjukkan bahwa Model Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi Kolaborasi SMK Produktif Berbasis Research dapat diimplementasikan kepada calon peserta PPG, teruji dari keberhasilan peserta pelatihan yang mampu menyelesaikan Proposal PTK sebesar 80%. Capaian ini menunjukkan bahwa model yang diujicoba memiliki kelayakan untuk diimplementasikan pada program PPG yang berimplikasi pada kelayakan bahan ajar sebagai produk hasil penelitian.

Hasil penelitian yang dicapai sebagian besar peserta calon PPG dalam pelatihan Penelitian Tindakan Kelas mencakup kompetensi sebagai berikut:

1. Mampu merumuskan masalah Penelitian Tindakan Kelas sesuai dengan kondisi pembelajaran secara nyata
2. Mampu merumuskan Judul Penelitian Tindakan Kelas
3. Mampu mengidentifikasi masalah PTK dalam menulis latar belakang masalah
4. Mampu merumuskan tujuan Penelitian Tindakan Kelas
5. Mampu merancang rencana tindakan dalam Penelitian Tindakan Kelas

## KESIMPULAN

1. Model Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi Kolaborasi SMK Produktif Berbasis Research dikembangkan sesuai dengan kondisi sekolah mitra pelaksanaan PPL.
2. Pengembangan Bahan Ajar Penelitian Tindakan Kelas mengacu pada kebutuhan guru dalam melakukan penelitian tindakan kelas sesuai prosedur, meliputi: Penetapan fokus permasalahan,

Perencanaan Tindakan, Pelaksanaan tindakan, Pengumpulan data, Refleksi, Perencanaan tindak lanjut.

3. Calon peserta PPG sebagai peneliti sudah mampu menyusun proposal sesuai dengan prosedur Penelitian Tindakan Kelas dan kondisi pembelajaran di SMK bidang produktif.

### DAFTAR PUSTAKA

- Artikel Indonesia. 2012. Artikel Penelitian Pendidikan. [www.artikelind.com/2012/03/artikel-penelitian-pendidikan.html](http://www.artikelind.com/2012/03/artikel-penelitian-pendidikan.html). Tanggal Akses 24 Oktober 2016.
- Lokakarya Kurikulum LPTK. 2013. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Universitas Pendidikan Indonesia. 2010. *Re-Desain Pendidikan Profesional Guru*. Bandung: UPI Press.
- Sukmadinata, N.S. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Susanto.2009. Menjadi Guru Profesional; Sosok Guru abad 21. Jurnal Profesi Guru. <https://susanto2020.wordpress.com/jurnal-profesi-guru-2>. Tanggal akses 24 Oktober 2016.